

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczna Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa  
"Vancouver School"  
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2018 - 7-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kamilla Cubrzyńska, Mieczysława Piskorska. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczna Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa "Vancouver School"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Warszawa
<b>Ulica</b>	Globusowa
<b>Numer</b>	38
<b>Kod pocztowy</b>	02-436
<b>Urząd pocztowy</b>	Warszawa
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	14730619100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	
<b>Oddziały</b>	
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	Warszawa
<b>Gmina</b>	Warszawa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska, miasto stołeczne

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Niepubliczna Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa jest szkołą kameralną inspirowaną dwujęzyczną kulturą i edukacją kanadyjską. Znajduje się w dzielnicy Włochy, przy ul. Globusowej 38 w Warszawie. Usytuowana jest w otoczeniu niskiej, willowej zabudowy i zieleni.

Priorytetem jest edukacja językowa skierowana na umiejętności komunikacyjne uczniów ze szczególnym uwzględnieniem sprawnej komunikacji w języku angielskim zarówno w mowie jak i w piśmie. Szkolny system nauczania łączy w sobie aspekty polskiego oraz kanadyjskiego systemu edukacji. Celem szkoły jest także dbałość o zdrowie fizyczne uczniów. Temu służy m.in. 55-minutowa przerwa rekreacyjno-obiadowa, w trakcie której uczniowie oprócz spożywania posiłku mają czas na aktywny odpoczynek międzylekcyjny. System edukacji szkolnej rozwija samodzielność Ucznia i wyposaża go w zespół umiejętności pozwalających na aktywne, samodzielne i twórcze bycie niezależną jednostką.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele wykorzystując specyfikę szkoły (mało liczne klasy) dużą wagę przywiązują do indywidualizacji pracy z uczniem. Dostosowują zadania do potrzeb i możliwości uczniów, a ze względu na możliwość intensywnej pracy na lekcjach, ograniczają pracę ucznia w domu. Informują uczniów o efektywnych sposobach uczenia się, dostosowują zadania do możliwości i typów osobowości oraz preferencji sensorycznych uczniów. Uświadamiają jak osiągnąć sukces i jakie mają mocne strony oraz jak pokonywać trudności. Nauczyciele umożliwiają poprawę prac, zmianę terminów sprawdzianów, wskazują partie materiału do poprawy, zwracają uwagę na istotne treści. Powszechnym zjawiskiem jest udzielanie przez nauczycieli wskazówek: jak się najlepiej uczyć, zapamiętywać najważniejsze informacje, robić istotne notatki, znajdować ważne informacje.

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Rada pedagogiczna, ze względu na swój nieliczny skład, tworzy jeden dobrze zorganizowany i spójny zespół. Z rady wyodrębniony został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Każdy nauczyciel jest zaangażowany w swoją pracę i w osiąganie wspólnego celu, dbania o poziom wiedzy, umiejętności, bezpieczeństwa, przekazywania norm i zasad moralnych uczniom, motywowania do samorozwoju.

W szkole nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy, poprzez: codzienną i bieżącą współpracę w zakresie kwestii organizacyjnych, wychowawczych; współodpowiedzialność za dobro uczących się; omawianie sytuacji edukacyjnej i emocjonalnej dzieci oraz stwarzanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Nauczyciele wspierają się we wspólnie organizowanych i prowadzonych imprezach i konkursach, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymieniają doświadczeniami i spostrzeżeniami o o uczniach.

Nauczyciele nawiązują do wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują uczniom związek między nauką teoretyczną a życiem codziennym. Takie działania nauczycieli mają charakter powszechny. Zdaniem nauczycieli, szukanie związków pomiędzy poszczególnymi przedmiotami nauczania ma na celu holistyczne postrzeganie człowieka i otaczającej go rzeczywistości

Nauczyciele na przeważającej części lekcji zachęcają dzieci i młodzież do wyrażania własnych opinii, o tym jak chcą się uczyć. często Uczniowie mają także możliwość inicjowania szkolnych imprez i uroczystości oraz zajęć pozalekcyjnych. W mniejszym stopniu uczniowie proponują zmiany dotyczące obowiązujących w szkole norm i zasad oraz tego co się dzieje na lekcjach. Nauczyciele rzadziej niż w poprzednich kwestiach dają uczniom możliwość wyboru zadań wykonywanych w klasie lub w domu. Dają oni uczniom także możliwość wyboru wykorzystywanych materiałów i treści, form pracy oraz tempa pracy.

Nauczyciele na ogół skutecznie kształtują u uczniów świadomość czego i po co się mają uczyć oraz skutecznie zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Uczniowie znają oni cele lekcji i wiedzą po co się uczą, chociaż są pojedyncze osoby, które wskazują przeciwnie.

Nauczyciele iż stosują różnorodne metody pracy z uczniami. Ich dobór wynika ze specyfiki szkoły (niewielka liczba uczniów, dobre wyposażenie uczniów), zdiagnozowanych, indywidualnych potrzeb uczniów, ich preferencji oraz konieczności aktywnego włączenia się w proces uczenia się. Nauczyciele deklarują, iż najczęściej stosowane metody pracy to: wykład, objaśnienie, pogadanka, instruktarz, praca z materiałami źródłowymi innymi niż podręcznik, film, dyskusja. Często także praca z podręcznikiem i burza mózgów. Formami pracy, które warunkuje specyfika szkoły są praca uczniów w parach oraz praca indywidualna.

Nauczyciele powszechnie stosują ustalone w szkole zasady oceniania, a przekazywana informacja zwrotna motywuje uczniów do uczenia się. Informacja zwrotna kierowana do uczniów najczęściej ma formę krótkiego

ustnego komentarza kierowanego indywidualnie do każdego ucznia. Z wypowiedzi uczniów wynika, iż taki właśnie sposób wraz oceną zgodną z ustaloną skalą, najbardziej pomagają im w uczeniu się. Nauczyciele w informacji zwrotnej wymieniają dobre elementy pracy, doceniają je, dają wskazówki jak poprawić błędy, informują o ocenie. Uczniowie znają także wymagania, jakie stawia nauczyciel oceniając pracę lub wypowiedź.

Specyfiką szkoły jest miła, kameralna i rodzinna atmosfera. Wynika ona z dbałości nauczycieli i pracowników szkoły o dobre relacje z rodzicami i uczniami. Nauczyciele chwala uczniów, przekazują pozytywne komunikaty, ośmielają do zgłaszania trudności i wierzą w ich możliwości, co motywuje i zachęca uczniów do dalszej pracy. Uczniowie czują się traktowani w równy sprawiedliwy sposób i nie obawiają się popełniania błędów.

Nauczyciele traktują swoich uczniów indywidualnie dostosowując zadania do potrzeb i możliwości uczniów, a ze względu na mało liczebne klasy i możliwość intensywnej pracy na lekcjach, zadają mało prac domowych. Na co dzień informują uczniów o sposobach na efektywne uczenie się, dostosowują zadania do możliwości i typów osobowości oraz preferencji sensorycznych, uświadamiają jak osiągnąć sukces i jakie mają mocne strony oraz jak pokonywać trudności. Codziennym zjawiskiem w szkole jest wzajemne pomaganie sobie uczniów w nauce oraz inicjowanie pomysłów na wykonywanie zadań na lekcjach.

Planowanie pracy w szkole zapewnia warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zadania te dotyczą standardów kształcenia, oferty edukacyjnej, systemu zapewnienia jakości pracy szkoły, współpracy z Rodzicami, wychowania i opieki, działań prozdrowotnych, prospołecznych, bazy szkoły, promocji szkoły i współpracy ze środowiskiem lokalnym, bezpieczeństwa i higieny. Wszyscy respondenci jako mocne strony z punktu widzenia rozwoju szkoły wskazali: kameralność szkoły, atmosferę sprzyjającą uczniom i pracy nauczycieli, bezpieczeństwo całej społeczności, nieliczne klasy, organizację nauczania języków.

W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Najistotniejsze z nich to: wzmocnienie dyżurów międzylekcyjnych, usprawnienia pracy Samorządu Uczniowskiego, powołanie jego opiekuna, rozwijanie talentów i zdolności uczniów poprzez udział w konkursach międzyszkolnych i zajęciach dodatkowych, udoskonalenia kontaktów dziecko-nauczyciel-rodzic. Jako działania wynikające z nadzoru podjęto: bezwzględne reagowanie na wszelkie przejawy agresji werbalnej i fizycznej. Personalne wskazanie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw, systematyczne prowadzenie pogadarek na temat bezpieczeństwa mające na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań wśród uczniów.

Dyrektor szkoły zapewnia wsparcie instytucji lub organizacji zewnętrznych, które mają pozytywny wpływ na funkcjonowanie szkoły i rozwój uczniów. Wpływ ten zaznacza się poprzez działania edukacyjne, rozwijające zainteresowania uczniów. Dzięki staraniom dyrektora nauczyciele otrzymują dodatkowe wyposażenie, pomoc w organizacji imprez, uroczystości i różnych przedsięwzięć. Potrzeby uczniów w zakresie wspierania przez instytucje zewnętrzne określone są poprzez obserwację ich zachowań i postępów w nauce, stałe rozmowy, wspólną dyskusję wymianę informacji oraz podejmowanie nowych inicjatyw.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

---

Zdaniem nauczycieli głównym priorytetem w planowaniu procesów edukacyjnych jest organizowanie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań. Nauczyciele, organizując procesy stosują różne metody pracy oraz wskazują uczniom różne sposoby nauki, a mała liczba uczniów w klasach pozwala na szybką i pełną diagnozę. Uczniowie w ankietach wskazali, iż wszyscy nauczyciele tłumaczą zagadnienia w sposób zrozumiały, co świadczy o skuteczności działań nauczycieli. Podobne zdanie mają o sposobach nauczycieli na zainteresowania ich tematem lekcji. Dwóch uczniów wskazało, iż temat był ciekawy na połowie lekcji. Uczniowie w wywiadzie potwierdzili dane wynikające z ankiet oraz wskazali, że mają wpływ na to czego i w jaki sposób uczą się na lekcjach, Uważają że nauczyciele bardzo dobrze i indywidualnie ich traktują. Obserwacje pozwalają stwierdzić, iż uczniowie chętnie wykonują polecenia, zadania i ćwiczenia oraz aktywnie uczestniczą w lekcjach. Nauczyciele podejmowanymi działaniami sprzyjają rozwojowi uczniów, uczniowie deklarują wysoki stopień zainteresowania i zaangażowania, co potwierdza skuteczność planowania i organizacji procesów .

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

---

Nauczyciele, pracujący w szkole, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele wskazali, iż wszyscy angażują się w prace zespołowe. W szkole rada pedagogiczna, ze względu na swój nieliczny skład, tworzy jeden dobrze zorganizowany i spójny zespół. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych. Te działania dotyczą zmian w systemie oceniania, w Statucie Szkoły, w programie profilaktyczno-wychowawczym, w regulaminach, procedurach postępowania w przypadku sytuacji trudnych i niebezpiecznych. Z rady wyodrębniony został zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Każdy nauczyciel jest zaangażowany w swoją pracę i w osiąganie wspólnego celu, dbania o poziom wiedzy, umiejętności, bezpieczeństwa, przekazywania norm i zasad moralnych uczniom, motywowania do samorozwoju. Współpraca nauczycieli związana jest z priorytetami dyrektora w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego, priorytetami wynikającymi z potrzeb szkoły, a także z zadaniami do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

### **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

---

W szkole nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy, poprzez: codzienną i bieżącą współpracą w zakresie kwestii organizacyjnych, wychowawczych; współodpowiedzialność za dobro uczących się; omawianie sytuacji naukowej i emocjonalnej dzieci oraz stwarzanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Nauczyciele wskazali iż wspierają się we wspólnie organizowanych i prowadzonych imprezach i konkursach, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymieniają doświadczeniami i spostrzeżeniami o uczniach. Efektami współpracy są: motywowanie uczniów do samorozwoju, określanie przez uczniów mocnych i słabych stron, udział uczniów w konkurach, uroczystościach w celu zwiększenia aktywności, kształtowanie postaw etycznych i moralnych uczniów.

### **Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

---

Z wypowiedzi uczniów wynika, iż nauczyciele, w mniej więcej równym stopniu, na lekcjach nawiązują do wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują uczniom związek między nauką teoretyczną a życiem codziennym. Opinia uczniów w powyższym zakresie wskazuje, iż działania nauczycieli są powszechne. Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje zajęć. Zdaniem nauczyciel, szukanie związków pomiędzy poszczególnymi przedmiotami nauczania ma na celu holistyczne postrzeganie człowieka i otaczającej go rzeczywistości

### **Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

---

W opinii uczniów nauczyciele w znacznej części na wszystkich lekcjach zachęcają dzieci i młodzież do wyrażania własnych opinii, o tym jak będą się uczyć na lekcjach. Równie często uczniowie mają możliwość inicjowania szkolnych imprez i uroczystości oraz zajęć pozalekcyjnych. Nieco rzadziej uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące obowiązujących w szkole norm i zasad oraz tego co się dzieje na lekcjach. Wyniki ankiet uczniowskich wskazują, że znacznie rzadziej niż w poprzednich kwestiach nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru zadań wykonywanych w klasie lub w domu. Zgodne z powyższym są także przeprowadzone obserwacje zajęć. Wskazują, że nauczyciele, oprócz zadań do wykonania dają uczniom także możliwość wyboru wykorzystywanych materiałów i treści, form pracy oraz tempa pracy.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

---

Z badań ankietowych uczniów wynika, iż znają oni cele lekcji i wiedzą po co się uczą, chociaż w krótkiej perspektywie czasowej są pojedyncze osoby, które wskazują przeciwnie. Jest to podstawa do twierdzenia iż nauczyciele na ogół skutecznie kształtują u uczniów świadomość czego i po co się mają uczyć oraz skutecznie zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Znajduje potwierdzenie w przeprowadzonych obserwacjach zajęć.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

---

Nauczyciele w wywiadzie wypowiedzieli się, iż stosują szereg metod pracy z uczniami. Ich dobór wynika ze specyfiki szkoły (niewielka liczba uczniów, dobre wyposażenie uczniów), zdiagnozowanych, indywidualnych potrzeb uczniów, ich preferencji oraz konieczności aktywizacji w proces uczenia się. W ankietach nauczyciele deklarują, iż wśród powszechnie stosowanych metod pracy na lekcji są: wykład objaśnienie pogadanka instruktarz, praca z materiałami źródłowymi innymi niż podręcznik, film, dyskusja. Niemalże powszechnie stosowana jest praca z podręcznikiem oraz burza mózgów. Powszechną formą pracy, którą warunkuje specyfika szkoły jest praca w parach oraz indywidualna praca ucznia. Powyższe znalazło potwierdzenie w przeprowadzonych obserwacjach.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

---

Zgodnie z opinią rodziców, nauczyciele powszechnie stosują ustalone w szkole zasady oceniania, a przekazywana uczniom informacja zwrotna motywuje ich do uczenia się. W deklaracji nauczycieli najczęściej stosowana przez nich formą informacji zwrotnej jest krótki ustny komentarz kierowany indywidualnie do każdego ucznia. Z wypowiedzi uczniów wynika, iż taki właśnie sposób wraz oceną zgodną z ustaloną skalą, najbardziej pomagają im w uczeniu się. Znajduje to także potwierdzenie w przeprowadzonych obserwacjach zajęć. Według uczniów nauczyciele przekazując informację zwrotną wymieniają dobre elementy pracy, doceniają je, dają wskazówki jak poprawić błędy, informują o ocenie. W ocenie niemalże wszystkich uczniów, każdy nauczyciel udziela uczniom informacji o postępach w nauce, a ocenianie jest zgodne z przyjętymi w szkole zasadami. Uczniowie także wskazali, iż są informowani o wymaganiach, jakie stawia nauczyciel oceniając pracę lub wypowiedź. Z analiza ankiet uczniów wynika, iż ma to charakter powszechny. Jednak na obserwowanych lekcjach, nie zawsze nauczyciele wskazywali, jak poprawić nieprawidłowo wykonane zadanie.



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

---

Z opinii rodziców wynika, iż nauczyciele dbają o dobre relacje z dziećmi, szanują je, częściej chwalą niż krytykują, wierzą w ich możliwości, chociaż jest grupa rodziców, która nie ma wiedzy o tym, jak wyglądają w szkole relacje nauczyciel - uczeń. Uczniowie zdecydowanie zaprzeczają, aby zdarzało się, że nauczyciel wyśmiewa ucznia. Mniej pewności mają uczniowie w sytuacji wyśmiewania uczniów przez rówieśników. Następnie, zdaniem uczniów, nauczyciele z zasady traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze, chwalą i przekazują dobre komunikaty, ośmielają uczniów do mówienia, że coś jest niezrozumiałe. Dzięki dobrej atmosferze na lekcji uczniowie nie obawiają się popełniania błędów. Pracownicy niepedagogiczni szkoły podkreślają dobrą, rodzinną i kameralną atmosferę, która jest specyficzna dla szkoły i jest zasługą starań wszystkich grup społeczności szkolnej. Przeprowadzone obserwacje zajęć zgodnie potwierdzają otwartość i śmiałość uczniów w zadawaniu pytań dotyczących zajęć, udzielaniu odpowiedzi, prezentowaniu wyników własnej pracy. Natomiast na obserwowanych zajęciach nauczyciele nie w pełni wykorzystywali możliwość budowania atmosfery poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

---

Uczniowie wypowiedzieli się, iż nauczyciele w szkole traktują ich indywidualnie dostosowując zadania do potrzeb i możliwości uczniów, a ze względu na mało liczebne klasy i możliwość intensywnej pracy na lekcjach, zadają mało prac domowych. Na co dzień informują uczniów o sposobach zapisywania lekcji (notatka, plan), dostosowują zadania do możliwości i typów osobowości oraz preferencji sensorycznych, uświadamiają jak osiągnąć sukces i jakie mają mocne strony oraz jak pokonywać trudności. Nauczyciele umożliwiają poprawę prac, zmianę terminów sprawdzianów, wskazują partie materiału do poprawy, zwracają uwagę na istotne treści. Zgodnie z wynikami ankiety uczniów, powszechnym zjawiskiem wśród uczniów jest wzajemna pomoc w nauce, oraz wykonywanie przez siebie wymyślonych zadań. Powyższa opinia uczniów znajduje potwierdzenie w obserwowanych zajęciach. W perspektywie jednego dnia (ankieta "Mój dzień"), uczniowie, jako powszechne ocenili udzielanie przez nauczycieli wskazówek: jak się najlepiej uczyć, zapamiętywać najważniejsze informacje, robić istotne notatki, znajdować ważne informacje. Jednak, nie na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele podejmowali taką aktywność.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

---

Planowanie pracy w szkole uwzględnia działania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Zadania owe dotyczą standardów kształcenia, oferty edukacyjnej, systemu zapewnienia jakości pracy szkoły, współpracy z Rodzicami, wychowania i opieki, działań prozdrowotnych, prospołecznych, bazy szkoły, promocji szkoły i współpracy ze środowiskiem lokalnym, bezpieczeństwa i higieny. Praca świetlicy sprzyja realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych. Większość nauczyciele bardzo dobrze ocenia zapewniane przez szkołę warunki do realizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. Wszyscy respondenci (osoba prowadząca, dyrektor, nauczyciele, rodzice) jako istotne z punktu widzenia rozwoju szkoły spólnie wskazali: kameralność szkoły, atmosferę sprzyjającą uczniom i pracy nauczycieli, bezpieczeństwo całej społeczności, nieliczne klasy, organizację nauczania języków.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

---

W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Jako wnioski, które są najistotniejsze dla pracy szkoły dyrektor oraz nauczyciele jednomyślnie wskazali między innymi: wzmocnienia dyżurów międzylekcyjnych, usprawnienia pracy Samorządu Uczniowskiego, powołanie opiekuna tegoż organu, rozwijania talentów i zdolności uczniów poprzez udział w konkursach międzyszkolnych i zajęciach dodatkowych, udoskonalenia kontaktów dziecko-nauczyciel-rodzic. Jako działania wynikające z nadzoru podjęto: bezwzględne reagowanie na wszelkie przejawy agresji werbalnej i fizycznej. Personalne wskazanie osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw. Systematyczne prowadzenie pogadarek na temat bezpieczeństwa mające na celu kształtowanie właściwych postaw i zachowań wśród uczniów. Nauczyciele deklarują znajomość wniosków z nadzoru.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

---

Wsparcie instytucji lub organizacji zewnętrznych ma wpływ na funkcjonowanie szkoły i rozwój uczniów. Wpływ ten zaznacza się poprzez działania edukacyjne, rozwijające zainteresowania uczniów. We współpracy z policją, strażą miejską organizowane są zajęcia dotyczące poprawy bezpieczeństwa zewnętrznego dzieci. Szkoła współpracuje z oficerem jednostki specjalistycznej "GROM", który specjalizuje się w prowadzeniu szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy w warunkach szczególnie trudnych. Potrzeby uczniów określane są poprzez obserwację ich zachowań i postępów w nauce, rozmowy z nimi, wspólną wymianę informacji dotyczącą spostrzeżeń dokonanych przez innych nauczycieli i pracowników szkoły. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, dzięki staraniom dyrektora otrzymują oni dodatkowe wyposażenie, pomoc w organizacji imprez, uroczystości i różnych przedsięwzięć. Szkoła ponadto nawiązywała współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz logopedą.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

---

W opinii wszystkich respondentów w szkole zostały opracowane procedury dotyczące szeregu możliwych sytuacji stanowiących zagrożenie dla społeczności szkolnej. Zdaniem badanych są one znane i respektowane. Nauczyciele i uczniowie są zapoznawani z obowiązującymi procedurami, co potwierdzają własnoręcznym podpisem, Rodzice są powiadamiani o posiadaniu takich procedur i możliwości zapoznania się z nimi w sekretariacie. Ponadto o zagrożeniach przypominają uczniom systematycznie nauczyciele i wychowawcy, a także dyrektor w trakcie zwoływania apeli. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje różnorodne działania w celu zapewnienia skutecznego bezpieczeństwa. Jako mocne strony szkoły, w tym zakresie rodzice wskazują: zabezpieczone przed niepowołanymi osobami wejście do szkoły, efektywne i aktywne dyżury nauczycieli, procedury dotyczące odbierania dzieci. Rodzice w wypowiedziach podkreślali, iż czują się bezpiecznie, ponieważ ich dzieci "zawsze są zaopiekowane".

# Wnioski

1. Kameralna i rodzinna atmosfera, która stanowi o specyfice szkoły, jest tworzona dzięki staraniom nauczycieli i pracowników szkoły o dobre relacje z uczniami i rodzicami. Uczeń traktowany jest indywidualnie i podmiotowo, a od nauczycieli otrzymuje pozytywne wsparcie, które kształtuje ludzi otwartych i kreatywnych i aktywnie uczestniczących w procesie uczenia się.
2. Niewielka liczba uczniów w klasach pozwala na powszechną indywidualizację procesów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele dostosowują pracę z uczniami do ich możliwości i potrzeb, a stosując szereg różnorodnych metod i form pracy, nowoczesne pomoce dydaktyczne, angażują uczniów, którzy aktywnie uczestniczą w procesie uczenia się. System pracy nauczycieli pozwala na efektywne wykorzystanie czasu pracy na każdej lekcji na rzecz odciążenia uczniów od pracy domowej.
3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wskazują, iż planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia uczniom: powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej praktyczne wykorzystanie, wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, poznanie stawianych przed nimi celów i formułowanych wobec nich oczekiwań oraz planowanie indywidualnego rozwoju poprzez udzielanie motywującej informacji zwrotnej o postępach. Deklaracje nauczycieli, uczniów i rodziców nie zawsze znajdowały potwierdzenie w obserwowanych zajęciach.
4. Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły.

# Raport sporządzili

- Kamilla Cubrzyńska
- Mieczysława Piskorska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.11.2018