



NIEPUBLICZNA
POLSKO-ANGIELSKA
SZKOŁA PODSTAWOWA

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2020/2021

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późniejszymi zmianami), szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

"If you can dream it, you can do it"

Jak mówi nasze szkolne hasło stworzone przez Walta Disneya, "Jeśli potrafisz to sobie wymarzyć, możesz to zrobić". Idąc za tym przesłaniem, podstawowym zadaniem naszej Szkoły jest zapewnienie optymalnych warunków do rozwoju dla każdego Ucznia.

Kształtujemy umiejętności takie jak: samodzielność, swoboda w porozumiewaniu się w różnych językach, prezentowanie własnego punktu widzenia i współdziałanie. Zapewniamy kształcenie i wychowanie Uczniów oparte na wartościach takich jak prawda, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja i szacunek do innych.

Każdy nauczyciel, poprzez swoją pracę, dąży do realizacji wspólnego celu, jakim jest wszechstronny rozwój osobowości Ucznia. Pragniemy pobudzać osobiste zainteresowania, odkrywamy uzdolnienia i umiejętności. Poprzez swoisty międzynarodowy charakter szkoły, dbamy o kulturę osobistą każdego z Uczniów i zapewniamy bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę. Kształtujemy człowieka aktywnego, otwartego i samodzielnego, który jest dobrze przygotowany do funkcjonowania we współczesnym świecie. Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć wszechstronnemu rozwojowi Ucznia oraz wyrobieniu nawyków etycznego postępowania. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Mazowieckiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: profilaktyki uzależnień, kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych, bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, rozwijania kompetencji matematycznych uczniów, rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

Rozdział 1.

Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Misją szkoły jest edukacja językowa skierowana na umiejętności komunikacyjne uczniów ze szczególnym uwzględnieniem sprawnej komunikacji w języku angielskim zarówno w mowie jak i w piśmie.

Wizja szkoły

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, rozwija kompetencje matematyczne, Rozwija kreatywność, przedsiębiorczość, realizuje edukację informatyczną oraz szczególnie językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu. Rozwija samodzielność ucznia w różnych obszarach działania. Wyposaża w narzędzia służące do odpowiedniego wyszukiwania, sortowania oraz przetwarzania informacji. Wyposaża ucznia w zespół umiejętności pozwalających na aktywne, samodzielne i twórcze bycie samodzielną jednostką.

Rozdział 2.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży zgodne z artykułem 1 punkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe.

Celem programu profilaktyczno-wychowawczego jest uwzględnienie całościowych oddziaływań wychowawczych wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

Podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości i poszanowania fundamentalnych wartości .

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, spektakli teatralnych, festynów (z uwzględnieniem zasad aktualnie obowiązującego reżimu sanitarnego), a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej .
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także wzajemnych relacji nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, nakierowanych na wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, uważny , dostrzegający potrzeby drugiego człowieka,
- chętny do udzielania pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej bez względu na jej rodzaj,
- jest przygotowany do podjęcia edukacji za granicą,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i odczucia,
- sprawnie i skutecznie komunikuje się w języku angielskim zarówno w mowie jak i w piśmie,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się sprawnie technologią informatyczną,

- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, ma sprecyzowane dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat wychowanków ,
3. obserwacji i spostrzeżeń pedagoga szkolnego,
4. analizy stanu wychowania w szkole,
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
6. analizy uwag wpisanych do dziennika;
7. sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

6. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

I. Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie przyjaznej i twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
7. dba o bezwzględne przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego w związku z zagrożeniem pandemią Covid-19

II Pedagog szkolny:

1. sporządza program profilaktyczno- wychowawczy szkoły oraz dokonuje jego ewaluacji,
2. diagnozuje zagrożenia dzieci i młodzieży w szkole oraz poza nią ,
3. dokonuje obserwacji zachowań uczniów oraz ich postępów w nauce,
4. wdraża różne formy wsparcia, informuje rodziców o swoich spostrzeżeniach celem wspólnego podjęcia działań zaradczych .

5. współpracuje z instytucjami wspierającymi rodzinę w wychowaniu dziecka w tym z lokalną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
6. prowadzi stałą bieżącą współpracę z uczniami, „nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i dyrektorem szkoły.

II. Psycholog zewnętrzny:

1. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb zgodnie ze statutem;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za bezpieczeństwo, zdrowie i życie dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie uroczystości szkolnych, wyjść oraz wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

IV. Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu wychowankami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i dążenia do sukcesów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;

V. Rodzice:

1. współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
3. dbają o odpowiednie zabezpieczenie telefonów i komputerów swoich dzieci przed dostępem do treści niepożądanych i niedozwolonych.
4. aktywnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i nauczycielami, zgodnie z przedstawionym harmonogramem,

5. punktualnie przywożą dziecko do szkoły, ucząc je punktualności, poczucia obowiązku i szacunku dla drugiego człowieka.

Rozdział 3.

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, zajęć świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy kulturalnego zachowania. 2. Biorą udział w uroczystościach okolicznościowych, seansach kinowych, spektaklach teatralnych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, bezpieczeństwa i reguł kulturalnego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Wdrażanie zasad umiejętności panowania nad własnymi emocjami. 4. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami innych osób. 5. Nauka asertywności.

Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji. 3. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 4. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz zasad udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Natychmiastowe reagowanie na wszelkie sytuacje mogące być źródłem zagrożeń. 7. Uczenie odpowiedzialności za własne zachowania i uświadamianie konsekwencji zachowań negatywnych, mogących być źródłem zagrożeń.
Wdrażanie ucznia do samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Dbalność o porządek w miejscu nauki i zabawy . 3. Dbanie o mienie własne, szkoły oraz innych osób.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbalność o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.

Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, stolicą i krajem ojczystym. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym mających na celu upamiętnianie bohaterów narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego – Covid-19.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego – Covid-19. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 4. Wykorzystywanie burzy mózgów formy - dyskusji dydaktycznej jako metody nauczania.
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania wolnego czasu. 2. Zwracanie uwagi i uwrażliwienie uczniów na potrzebę należytego odpoczynku poprzez zapewnienie dostatecznej długości i jakości snu, co w sposób wymierny wpływa na efektywność nauki. 3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 4. Realizacja programu unijnego „Program dla szkół” 5. Przeprowadzanie pogadanek na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, gier komputerowych).
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Udział uczniów w przesiewowych badaniach logopedycznych. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem zewnętrznym.

kontaktach z rówieśnikami	4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji udzielających specjalistycznej pomocy. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie pasji matematycznych poprzez zabawę 2. Organizowanie konkursów matematycznych.
Rozwijanie przedsiębiorczości	Udział uczniów w spotkaniu z panią Sylwią Wojciechowską autorką książki o ekonomii dla dzieci : „ Julek i dziura w budżecie”

**Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów
klas IV - VIII.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do życia w społeczeństwie, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Uwrażliwianie na potrzeby innych osób i świadczenie pomocy potrzebującym. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie

	<p>umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>5. Współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem zewnętrznym.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Uczestnictwo w pracach Samorządu Szkolnego.</p> <p>4. Tworzenie możliwości udziału uczniów w pracach wolontariatu.</p>
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<p>1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p> <p>2. Zapoznanie się z tradycjami Kanady.</p> <p>3. Zapoznanie z tradycjami i świętami krajów pochodzenia uczniów naszej szkoły.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Celebrowanie rocznic ważnych wydarzeń historycznych poprzez organizację uroczystych w akademii i apelów z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego – Covid19.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wyjścia do muzeum, teatru i poznawanie stołecznych miejsc pamięci.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego – Covid19.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p>

proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uczenie dbałości o środowisko naturalne poprzez uświadamianie szkodliwości nadmiernego stosowania opakowań plastikowych . 4. Zapoznanie z zasadami recyklingu.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań: przepisy Statutu i WSO. 3. Monitorowanie systemu bezpieczeństwa w szkole – opuszczanie szkoły przed zakończeniem zajęć dydaktycznych możliwe wyłącznie na prośbę rodziców i opiekunów prawnych za zgodą wychowawcy .
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem zewnętrznym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.

i rodziny	2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego – Covid19..
Zdrowy styl życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia, zagrożeń wynikających z pandemii Covid-19 realizowane na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział w dostępnych programach profilaktycznych. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Bezpieczeństwo i profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizowanie ewakuacji próbnych. 3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń. 4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz zasadami BHP podczas zajęć lekcyjnych i pobytu w szkole. 6. Przeprowadzanie pogadarek na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz stosowania różnego rodzaju dopalaczy i środków odurzających. 5. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, wyroby tytoniowe. 6. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

	<p>7. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze; stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>8. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie pasji matematycznych poprzez udział w przedmiotowym kole zainteresowań. 2. Organizowanie szkolnych konkursów matematycznych. 3. Udział w kuratorskich oraz ogólnopolskich olimpiadach matematycznych.
<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie kompetencji poznawczych, kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. 2. Kreowanie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych umożliwiających wypracowanie przez uczniów innowacyjnych, nieoczywistych rozwiązań .

	3. Zapoznanie uczniów z książką Bogusia Janiszewskiego „Ekonomia. To o czym dorośli nie mówią”.
--	---

Program wchodzi w skład zestawu programów realizowanych na terenie szkoły oraz jest częścią Statutu Szkoły.

Na podstawie programu wychowawcy budują roczne plany wychowawcze klas.